

HUMMER – Aktiv læring med basis i et forvaltningsrelevant forskningsprosjekt på tvers av masterprogrammet i kystsoneøkologi

Sluttrapport HUMMER prosjektet (per 1. nov 2023).

Del 1 - Formell sluttrapport

Om prosjektet

Navn:

HUMMER – Aktiv læring med basis i et forvaltningsrelevant forskningsprosjekt på tvers av masterprogrammet i kystsoneøkologi

Bidragstere:

Professor Tove M. Gabrielsen (Naturvitenskap, UiA - prosjektleder), førsteamanuensis Lars M. Korslund (Naturvitenskap, UiA), avdelingsingeniør Kristoffer Monrad (Naturvitenskap, UiA) og forsker Alf Ring Kleiven (Havforskningsinstituttet avd. Flødevigen).

Oppsummering:

Masterprogrammet i kystsoneøkologi ved Institutt for Naturvitenskap, Fakultet for Teknologi og Realfag var i 2022/23 gjennom sin første periodiske programevaluering, og vi ønsket i den forbindelse å foreta en gjennomgang av meningskapende samsvar (constructive alignment, Biggs 1996) for masterprogrammet. Ved etableringen av masterprogrammet var det fokus på bruk av ulike evalueringsformer i programmet, men ikke på i hvilken grad de ulike emnenes lærings- og undervisningsaktiviteter og evalueringsformer samsvarer med studentenes læringsutbytte. Som en del av prosjektet ønsket vi å øke bruken av aktive læringsformer, og vi integrerte en planlagt etablering av fredningsområder for hummer i Farsund kommune i undervisningen på tvers av ulike emner i masterprogrammet. Studentene deltok i en rekke aktive undervisningsformer gjennom sitt arbeid relatert til dette prosjektet.

Prosjektets hovedmål var å sikre at emnene på masterprogrammet i kystsoneøkologi og programmet som helhet har godt samsvar mellom studentenes læringsaktiviteter og emnenes evalueringsformer, og at disse støtter opp om studentenes læringsutbytte. Hovedmålet ble koblet opp mot studieprogrammets evaluering, og hensikten var å ta tak i emner som evalueringen pekte på som problematiske (mangel på meningskapende samsvar).

Prosjektets delmål var å teste ut aktive undervisningsformer med fokus på problembasert læring ved et forvaltningsrelevant forskningsprosjekt som omhandlet etablering av fredningsområder for hummer.

Vi ønsket videre å undersøke ulike evalueringsformer for mer studentaktive læringsformer. Vi forventet at prosjektet ville bidra til å forsterke et godt læringsmiljø og føre til at studentenes læringsutbytte økte.

Leveranser:

Masterprogrammet fikk generelt en god evaluering. For delene av evalueringsrapporten med relevans for hovedmålet vårt (1.5 og 1.6) fikk vi følgende kommentarer fra evalueringepanelet:

1.5. Innhold, oppbygning og infrastruktur er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet

«Emnene er godt strukturert med et oppdatert pensum, og med en passende plassering i studieløpet. Emnene er godt tilpasset læringsutbyttet for studiet.»

1.6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet

«Studieprogrammets kurs har varierte undervisnings- og læringsformer, som representerer en god balanse mellom tradisjonelle undervisningsformer og studentaktive læringsformer. Det er også lagt opp til varierte og ulike vurderingsformer i emnene. De ulike undervisnings- og evalueringsformene er godt tilpasset læringsutbyttet for masterprogrammet»

Vi valgte på basis av dette å rette hovedfokus mer på prosjektets delmål, nemlig å bruke Farsund kommunes planlagte etablering av fredningsområder for hummer til å teste ut ulike aktive undervisningsformer og evalueringsformer knyttet til disse. Dette prosjektet ble integrert i tre ulike emner i masterprogrammet, først i januar/februar som en del av BIO412 (Økosystemtjenester og arealplanlegging), så i februar/mars som en del av BIO409 (Marikultur) og sist i august/september som en del av BIO413 (Bentisk kystøkologi). Det var to ulike kull av masterstudentene som deltok på våremnene og høstemnet.

Lærings- og undervisningsaktivitetene som ble brukt i prosjektet var forelesninger (for å introdusere nye temaer), gruppearbeid, bruk av kartverktøy, foreslå og teste ut en veileder for kommunene for hvordan de kan evaluere mulige fredningsområder for hummer, folkemøte, og feltarbeid. Får å evaluere studentenes læring ble det brukt skriftlig rapport, feltlogg, muntlige tilbakemeldinger, opinion paper og peer review. Mer detaljer i forhold til dette vil beskrives i del 2 og del 3 av denne sluttrapporten.

Prosjektets endringer/avvik:

Basert på våre gode studieprogramevalueringer (og vår egen vurdering) flyttet vi fokus noe fra hovedmålet vårt som var en gjennomgang av meningsskapende samsvar for de ulike emnene og studieprogrammet til delmålene våre som omhandlet 1) å teste ut aktive undervisningsformer med fokus på problembasert læring ved et forvaltningsrelevant forskningsprosjekt som omhandlet etablering av fredningsområder for hummer og 2) å undersøke ulike evalueringsformer for mer studentaktive læringsformer.

Som beskrevet i midtveisrapporten fikk vi en endring i ekstern samarbeidspartner fra Grid-Arendal til Alf Ring Kleiven (HI). Dette førte til en noe forsinket oppstart av prosjektet, men det ble likevel gjennomført i henhold til planlagt tidskjema.

Det ble også noe endring i de samarbeidspartnerne fra Institutt for Naturvitenskap hvor prosjektleder og Lars Korslund utførte noe mer av arbeidet enn planlagt, mens andre i mindre grad deltok. Dette hadde ingen konsekvenser for gjennomføring eller resultater, det gjaldt kun en intern fordeling av tidsbruk.

Økonomiske endringer/avvik:

Som regnskapsrapporten viser ble prosjektet gjennomført innenfor rammen av de tildelte midlene.

Del 4 – Regnskapsrapport fra Controller John Grindheim, TekReal er vedlagt.

Del 2 og Del 3 av den faglige sluttrapporten ettersendes i henhold til avtale 1. desember 2023.